

**Уральский социально-экономический институт (филиал) образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Зам. директора по УВР УрСЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО»**



**И.Ю.Нестеренко**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **История управленческой мысли**

**Направление подготовки**  
38.03.02.62 Менеджмент

**Профиль подготовки**  
Менеджмент организации  
Финансовый менеджмент

**Квалификация выпускника**  
«Бакалавр»

Кафедра: Гуманитарных, естественнонаучных и математических дисциплин

**Разработчики программы:**  
к.т.н., доцент Ильиных Ю.А.  
к.п.н. Кравец С.В.

## Оглавление

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ;.....	6
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
7.ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ); .....	14
8.РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	15
9.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	16
10.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ ...	19
11.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	19
12.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	19
Приложение №1 к разделу № 6 .....	21
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
<b>6.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>21</b>

<b>6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....</b>	<b>21</b>
<b>6.3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>26</b>
1.Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине .....	26
2.Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	27
<b>6.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ. ....</b>	<b>32</b>

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целями (целью) изучения дисциплины являются (является).

### Цель:

- сформировать научное представление о менеджменте, как науке, искусстве и специфическом виде человеческой деятельности, этапах и путях его становления и развития в России и за рубежом;
- сформировать системные представления о методологии истории управленческой мысли;
- сформировать знания о взаимосвязи истории управленческой мысли и истории управления.

### Задачи:

- изучить проблемы становления менеджмента как научной дисциплины, а также исторических предпосылок создания и развития менеджмента;
- сформировать исторический подход к анализу проблем управления; ознакомиться с основными этапами развития соответствующими им моделями менеджмента.

### 1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК-3: обладать способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ОПК-2: способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений;

ПК-5: способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений;

ПК-19: владение навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками.

### 1.2 Результаты освоения образовательной программы

*В результате освоения компетенции ОК-3 студент должен:*

#### **Знать:**

– основы экономических знаний в сфере управления;

#### **Уметь:**

– ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, с учетом экономических знаний и истории управленческой мысли;

#### **Владеть:**

– методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль) с учетом экономических знаний и истории управленческой мысли;

*В результате освоения компетенции ОПК-2 студент должен:*

#### **Знать:**

– основы разработки и принятия организационно-управленческих решений с учетом истории управленческой мысли;

**Уметь:**

– находить организационно-управленческие решения с учетом истории управленческой мысли, нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений;

**Владеть:**

– навыками анализа истории управленческой мысли при решении профессиональных задач;

*В результате освоения компетенции ПК-5 студент должен:*

**Знать:**

– взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений, с учетом истории управленческой мысли;

**Уметь:**

– анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний;

**Владеть:**

– навыками анализа истории управленческой мысли при подготовке сбалансированных управленческих решений;

ПК-19: владение навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками

*В результате освоения компетенции ПК-19 студент должен:*

**Знать:**

– принципы координации предпринимательской деятельности, с учетом истории управленческой мысли;

**Уметь:**

– учитывать историю управленческой мысли при решении задач координации деятельности участников проекта;

**Владеть:**

– навыками координации предпринимательской деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций;
- основные этапы развития менеджмента как науки и профессии;
- принципы развития и закономерности функционирования организации;
- основные этапы развития управленческой мысли;
- основные теории мотивации, лидерства и власти.

**Уметь:**

– ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;

– применять теории мотивации, лидерства и власти в решении управленческих задач;

– применять достижения мировой и отечественной управленческой мысли в практике решения управленческих и экономических задач.

**Владеть:**

– методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

- методами и навыками использования теории мотивации, лидерства и власти в решении управленческих задач;
- методами применения теоретических положений для формирования экономического и управленческого образа мышления.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно ФГОС и ОПОП по направлению 38.03.02. Менеджмент дисциплина «История управленческой мысли» относится к базовой части блока Б1 (Б1.Б.08.01). Изучение курса базируется на знаниях, полученных в рамках дисциплин: «История», «Экономическая теория». Дисциплина является предшествующей для дисциплин: «Организационное поведение» и др..

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 3.1

Объем дисциплины	Всего часов		
	Для очной формы обучения	Для очно-заочной формы обучения	Для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетных един/часов)</b>	<i>2/72</i>	-	<i>2/72</i>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>			
Аудиторная работа (всего)	<i>36</i>	-	<i>8</i>
в том числе:	-	-	-
Лекции	<i>18</i>	-	<i>2</i>
Семинары, практические занятия	<i>18</i>	-	<i>6</i>
Лабораторные работы	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>36</i>	-	<i>60</i>
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	<i>зачет</i>	-	<i>зачет (4)</i>

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ;

### 4.1 Содержание дисциплины (модуля)

#### Раздел 1. История управленческой мысли в древности

#### Тема 1. Проблемы историко-управленческих исследований

1. Основные течения управленческой мысли с 4-го тысячелетия до н.э. по XX в.

2. Специфические проблемы исследований истории управленческой мысли.
3. Проявление и взаимосвязь науки, практики и искусства управления.
4. Предметные области истории управленческой мысли.

### **Тема 2. Управленческая мысль в древности**

1. Управленческие идеи в древнеегипетских царствах и причины их возникновения.
2. Управленческие идеи в трактатах мыслителей Древней Греции: сходство и различия.
3. Управленческие идеи в трактатах мыслителей Древнего Рима: сходство и различия.
4. Управленческие идеи в трактатах мыслителей Древнего Китая: сходство и различия.
5. Космополитизм управленческой мысли в эпоху древних цивилизаций

### **Тема 3. Управленческая мысль в эпоху феодализма (V-XVII вв.)**

1. Истоки и источники управленческой мысли в V-XVII вв.
2. Управленческая мысль в феодальной Западной Европе.
3. Управленческая мысль в странах феодального Востока.

### **Тема 4. Управленческая мысль в эпоху становления капитализма (XVIII-XIX вв.)**

1. Классики политической экономии об управлении (XVIII-XIX вв.).
2. Вклад А. Смита в развитие управленческой мысли.
3. Основные идеи управления Р. Оуэна.
4. Эксперименты Ч. Бэббиджа и их роль в становлении научного менеджмента.
5. «Учение об управлении» Л. фон Штейна.

### **Тема 5. Зарождение и становление управленческой мысли в России (IX-XIX вв.)**

1. Специфика идей управления хозяйством княжеств и первых государств в Древней Руси.
2. «Русская Правда» как источник управленческой мысли XI–XV вв.
3. Управленческие идеи «Домостроя» Сильвестера.
4. Управленческие идеи А.Л. Ордина-Нащекина и Ю. Крижанича: сходство и различия.
5. Идеи управления Петра I в его реформах.
6. Вклад государственных деятелей России в становление идей российского предпринимательства.

## **Раздел 2 История управленческая мысль в современное время**

### **Тема 6. Управленческая мысль в России XIX в.**

1. Основные направления управленческой мысли в России в XIX в.
2. Характеристика и достижения дворянской управленческой мысли.
4. Управленческие идеи революционных демократов и народников.
5. Управленческие идеи российских предпринимателей XIX в.

### **Тема 7. Западные школы управления XX в .**

1. Характеристика школы научного менеджмента Ф. Тейлора и вклад ее основных представителей.
2. Характеристика административной классической школы управления А. Файоля.
3. Школа человеческих отношений. Управленческие идеи М.П. Фоллетт и Ф. Ретлисбергера.
4. Хоторнские эксперименты Э.Мэйо: этапы и выводы.
5. Идеи, представители и вклад школы поведенческих наук (бихевиористов).
6. Школа науки управления (количественная): идеи, вклад и представители.
7. Эмпирическая и прагматическая школа управления: представители, идеи и отличительные особенности.
8. Школа социальных систем: управленческие идеи Ч.Барнарда, Г.Саймона, Р.Сайерта, Дж.Марча, И.Ансоффа, Ф.Селзника.
9. Процессный, системный и ситуационный подходы к управлению.

**Тема 8. Научные основы управления в СССР**

1. Советская управленческая мысль в 1920-1950-е гг. XX в.
2. Разработка проблем управления в СССР в 1970-1990-е гг. XX в.
3. Всеобщая организационная наука А.А. Богданова.
4. Основные положения НОТ.
5. Управленческие идеи Н.А.Витке, А.К.Гастева, П.М.Керженцева.
6. Общее и отличия управленческих идей в трудах советских и зарубежных авторов.

**Тема 9. Современные концепции управления**

1. Мотивация - как содержание и как процесс. Содержательные и процессуальные теории мотивации.
2. . Современные концепции лидерства: от лидерских качеств к обучению.
3. Инструментальные концепции управления: концепция разработки стратегии в условиях неопределенности; концепция «белого пространства» в организации; концепция управления.

**4.2.План лабораторных занятий**

Задание на лабораторную работу

Описать причины и предпосылки появления научных школ управления и их влияние на развитие менеджмента вообще и его состояние в современных условиях.

.Отчет по работе предоставить в письменном виде.

Западные школы управления в XX веке .

1. Характеристика школы научного менеджмента Ф. Тейлора и вклад ее основных представителей.
2. Характеристика административной классической школы управления А. Файоля.
3. Школа человеческих отношений. Управленческие идеи М.П. Фоллетт и Ф. Ретлисбергера.
4. Хоторнские эксперименты Э.Мэйо: этапы и выводы.
5. Идеи, представители и вклад школы поведенческих наук (бихевиористов).
6. Школа науки управления (количественная): идеи, вклад и представители.
7. Эмпирическая и прагматическая школа управления: представители, идеи и отличительные особенности.
8. Школа социальных систем: управленческие идеи Ч.Барнарда, Г.Саймона, Р.Сайерта, Дж.Марча, И.Ансоффа, Ф.Селзника.
9. Процессный, системный и ситуационный

**4.3.Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий**

п/п	Название раздела, темы	Форма обучения			Компетенции и литература
		Очная			
		в	Аудиторные занятия	С	
		се		амосто	

			лекции	Практические занятия				
1	<b>Раздел 1. История управленческой мысли в древности</b> Проблемы историко-управленческих исследований	8	2	2		4	ОК-3 ОПК-2 ПК-5 ПК-19	Л.1.1- 1.4,2.1- 2.4,3.1
2	Управленческая мысль в древности	8	2	2		4	ОК-3 ОПК-2 ПК-5 ПК-19	Л.1.1- 1.4,2.1- 2.4,3.1
3	Управленческая мысль в эпоху феодализма(V-XV11вв.)	8	2	2		4	ОК-3 ОПК-2 ПК-5 ПК-19	Л.1.1- 1.4,2.1- 2.4,3.1
4	Управленческая мысль в эпоху становления капитализма(XV11-X1Xвв.)	8	2	2		4	ОК-3 ОПК-2 ПК-5 ПК-19	Л.1.1- 1.4,2.1- 2.4,3.1
5	Зарождение и становление управленческой мысли в России(1X-X1Xвв.)	8	2	2		4	ОК-3 ОПК-2 ПК-5 ПК-19	Л.1.1- 1.4,2.1- 2.4,3.1 .
6	<b>Раздел 2. История управленческая мысль в современное время</b> Управленческая мысль в России X1Xв.	8	2	2		4	ОК-3 ОПК-2 ПК-5 ПК-19	Л.1.1- 1.4,2.1- 2.4,3.1 .
7	Западные школы управления в XX в.	8	2	2		4	ОК-3 ОПК-2 ПК-5 ПК-19	Л.1.1- 1.4,2.1- 2.4,3.1
8	Научные основы управления в СССР.	8	2	2		4	ОК-3 ОПК-2 ПК-5 ПК-19	Л.1.1- 1.4,2.1- 2.4,3.1
	Современные							Л.1.1-

9	концепции управления.	8	2	2		4	ОК-3 ОПК-2 ПК-5 ПК-19	1.4,2.1- 2.4,3.1 .	
	зачет								
	Всего часов	72	18	18		36			
	Зачетные единицы	2							

*Вид промежуточной аттестации: экзамен*

п/п	Название раздела, темы	Форма обучения					Компетенции	литература
		Заочная						
		всего	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа		
лекции	Практические занятия		Форма контроля					
1.	<b>Раздел 1. История управленческой мысли в древности.</b> Проблемы историко-управленческих исследований	8	1			7	ОК-3 ОПК-2 ПК-5 ПК-19	Л .1.1- 1.4,2.1- 2.4,3.1
2	Управленческая мысль в древности	8	1			7	ОК-3 ОПК-2 ПК-5 ПК-19	Л .1.1- 1.4,2.1- 2.4,3.1
3	Управленческая мысль в эпоху феодализма(V-XV11вв.)	8				8	ОК-3 ОПК-2 ПК-5 ПК-19	Л .1.1- 1.4,2.1- 2.4,3.1
4	Управленческая мысль в эпоху становления капитализма(XV11-X1Xвв.)	8		2		6	ОК-3 ОПК-2 ПК-5 ПК-19	Л .1.1- 1.4,2.1- 2.4,3.1
5	Зарождение и становление управленческой мысли в России(1X-X1Xвв.)	8		2		6	ОК-3 ОПК-2 ПК-5 ПК-19	Л .1.1- 1.4,2.1- 2.4,3.1
	<b>Раздел 2 История</b>	8				8		Л

6	<b>управленческая мысль в современное время.</b> Управленческая мысль в России XIXв.						ОК-3 ОПК-2 ПК-5 ПК-19	.1.1- 1.4,2.1- 2.4,3.1 1	
7	Западные школы управления в XXв.	8		2		6	ОК-3 ОПК-2 ПК-5 ПК-19	Л .1.1- 1.4,2.1- 2.4,3.1	
8	Научные основы управления в СССР.	8				8	ОК-3 ОПК-2 ПК-5 ПК-19	Л .1.1- 1.4,2.1- 2.4,3.1	
9	Современные концепции управления.	4				4	ОК-3 ОПК-2 ПК-5 ПК-19	Л .1.1- 1.4,2.1- 2.4,3.1	
	зачет	4							
	Всего часов	72	2	6		60			
	Зачетные единицы	2							

\*Лабораторная работа 2час.см. Задание стр.9

**Вид промежуточной аттестации: зачет**

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **Раздел 1. История управленческой мысли в древности**

#### **Тема 1. Проблемы историко-управленческих исследований**

*Список литературы по теме приведен в таблице 4.1*

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Основные течения управленческой мысли с 4-го тысячелетия до н.э. по XX в.
2. Специфические проблемы исследований истории управленческой мысли.
3. Проявление и взаимосвязь науки, практики и искусства управления.
4. Предметные области истории управленческой мысли.

#### **Тема 2. Управленческая мысль в древности**

*Список литературы по теме приведен в таблице 4.1*

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Управленческие идеи в древнеегипетских царствах и причины их возникновения.
2. Управленческие идеи в трактатах мыслителей Древней Греции: сходство и различия.
3. Управленческие идеи в трактатах мыслителей Древнего Рима: сходство и различия.
4. Управленческие идеи в трактатах мыслителей Древнего Китая: сходство и различия.
5. Космополитизм управленческой мысли в эпоху древних цивилизаций

*Занятие в интерактивной форме предполагает обсуждение подготовленных студентами докладов с презентациями* Занятие в интерактивной форме предполагает обсуждение подготовленных студентами докладов с презентациями об управленческой мысли в древности.

#### **Тема 3. Управленческая мысль в эпоху феодализма (V-XVII вв.)**

*Список литературы по теме приведен в таблице 4.1*

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Истоки и источники управленческой мысли в V-XVII вв.
2. Управленческая мысль в феодальной Западной Европе.
3. Управленческая мысль в странах феодального Востока.

#### **Тема 4. Управленческая мысль в эпоху становления капитализма (XVIII-XIX вв.)**

1. Классики политической экономии об управлении (XVIII-XIX вв.).
2. Вклад А. Смита в развитие управленческой мысли.
3. Основные идеи управления Р. Оуэна.
4. Эксперименты Ч. Бэббиджа и их роль в становлении научного менеджмента.
5. «Учение об управлении» Л. фон Штейна.

*Занятие в интерактивной форме предполагает обсуждение подготовленных студентами докладов с презентациями об управленческой мысли в эпоху становления капитализма (XVIII-XIX вв.).*

#### **Тема 5. Зарождение и становление управленческой мысли в России (IX-XIX вв.)**

*Список литературы по теме приведен в таблице 4.1*

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Специфика идей управления хозяйством княжеств и первых государств в Древней Руси.

2. «Русская Правда» как источник управленческой мысли XI–XV вв.

3. Управленческие идеи «Домостроя» Сильвестера.

4. Управленческие идеи А.Л. Ордина-Нащекина и Ю. Крижанича: сходство и различия.

5. Идеи управления Петра I в его реформах.

6. Вклад государственных деятелей России в становление идей российского предпринимательства.

*Занятие в интерактивной форме предполагает обсуждение подготовленных студентами докладов с презентациями об управленческой мысли в эпоху становления капитализма (XVIII–XIX вв.).*

## **Раздел 2 История управленческая мысль в современное время**

### **Тема 6. Управленческая мысль в России XIX в.**

*Список литературы по теме приведен в таблице 4.1*

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Основные направления управленческой мысли в России в XIX в.

2. Характеристика и достижения дворянской управленческой мысли.

4. Управленческие идеи революционных демократов и народников.

5. Управленческие идеи российских предпринимателей XIX в.

### **Тема 7. Западные школы управления XX в .**

*Список литературы по теме приведен в таблице 4.1*

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Характеристика школы научного менеджмента Ф. Тейлора и вклад ее основных представителей.

2. Характеристика административной классической школы управления А. Файоля.

3. Школа человеческих отношений. Управленческие идеи М.П. Фоллетт и Ф. Ретлисбергера.

4. Хоторнские эксперименты Э.Мэйо: этапы и выводы.

5. Идеи, представители и вклад школы поведенческих наук (бихевиористов).

6. Школа науки управления (количественная): идеи, вклад и представители.

7. Эмпирическая и прагматическая школа управления: представители, идеи и отличительные особенности.

8. Школа социальных систем: управленческие идеи Ч.Барнарда, Г.Саймона, Р.Сайерта, Дж.Марча, И.Ансоффа, Ф.Селзника.

9. Процессный, системный и ситуационный подходы к управлению.

*Занятие в интерактивной форме предполагает обсуждение подготовленных студентами докладов с презентациями о формировании и развитии западных школ управления в XX в.*

### **Тема 8. Научные основы управления в СССР**

*Список литературы по теме приведен в таблице 4.1*

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Советская управленческая мысль в 1920-1950-е гг. XX в.

2. Разработка проблем управления в СССР в 1970-1990-е гг. XX в.

3. Всеобщая организационная наука А.А. Богданова.

4. Основные положения НОТ.

5. Управленческие идеи Н.А.Витке, А.К.Гастева, П.М.Керженцева.

6. Общее и отличия управленческих идей в трудах советских и зарубежных авторов.

Занятие в интерактивной форме предполагает обсуждение подготовленных студентами докладов с презентациями о научных основах управления в СССР.

### Тема 9. Современные концепции управления

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Задания для самостоятельной работы:

1. Мотивация - как содержание и как процесс. Содержательные и процессуальные теории мотивации.

2. . Современные концепции лидерства: от лидерских качеств к обучению.

3. Инструментальные концепции управления: концепция разработки стратегии в условиях неопределенности; концепция «белого пространства» в организации; концепция управления.

Занятие в интерактивной форме предполагает обсуждение подготовленных студентами докладов с презентациями о современных концепциях управления.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины

## 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ);

### Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС*
1.1	Семенов А.К.	Теория менеджмента: учеб для бакалавров.	М.: Дашков и К .	2015	ЭБС URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=22594">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=22594</a> 4
1.2	Шеметов П.В.	Теория организации: учебн. пособие.	М.: Омега-Л.	2012	ЭБС URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=11670">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=11670</a> 9
1.3	под ред. Э.М. Короткова.	История менеджмента : учеб. пособие - М. : ИНФРА-М, 2015. -	- М. : ИНФРА-М,	2015	
1.4	Семенов А.К.	Теория менеджмента : учеб. для бакалавров	М. : Дашков и К,	2015	
1.5	Тихомирова О.Г.	Менеджмент организации: история, теория и практика : учеб. пособие для вузов 2014.	М. : ИНФРА-М	2014.	

\*ЭБС – электронно - библиотечная система

### Дополнительная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС
2.1	Мильнер Б.З.	Теория организации: учебник	М.: ИНФРА-М	2007	ЭБС URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114698">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114698</a>
2.2	Тебекин А.В.	Менеджмент организации : учеб. для вузов 2011.	- М. : КноРус, 2011		
	под ред. И.И. Мазура, В.Д. Шапиро.	Всеобщая история менеджмента, 2006. - 885 с.	М. : ЕЛИМА	2006.	

#### Нормативно правовые акты, материалы судебной практики\*\*

№ п/п	Название	Принят	Источник
3.1	Бюджетный кодекс	ФЗ-145 от 31.07.1998	ЭБС

#### 8.РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
1.	<a href="http://www.finansy.ru">http://www.finansy.ru</a>	материалы по социально-экономическому положению и развитию в России
2.	<a href="http://minfin.ru/">http://minfin.ru/</a>	официальный сайт Министерства финансов РФ
3.	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>	справочный портал Госкомстата РФ

#### Программное обеспечение и интернет-ресурсы.

*Современные информационные системы:*

<http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека

<http://www.budgenrf.ru> – Мониторинг экономических показателей;

<http://www.businesspress.ru> - Деловая пресса;

<http://www.garant.ru>- Гарант;

<http://www.rbc.ru>– РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера);

*Информационные справочные и поисковые системы:*

Гарант

КонсультантПлюс

*Профессиональные поисковые системы:*

**EBSCO** – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.

<http://search.epnet.com>

**ProQuest: ABI /Inform Global** - полнотекстовая

1) <http://proquest.umi.com/logi>

база данных по бизнесу, менеджменту.

[п](#)  
2)

## **9.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебным планом дисциплины «Теория менеджмента. История управленческой» предусмотрено чтение лекций, проведение семинарских занятий, консультаций, написание и защита курсовой работы, самостоятельная работа студента. В процессе освоения дисциплины «Теория менеджмента. История управленческой» используются следующие образовательные технологии.

Стандартные формы обучения:

- лекции с использованием мультимедийных презентаций;
- семинарские занятия, на которых обсуждаются основные теоретические вопросы;
- письменные домашние работы;
- расчетно-аналитические задания;
- обзор официальных документов и материалов периодической печати;
- консультации преподавателей.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- лекции в диалоговом режиме;
- групповые дискуссии;
- моделирование и решение конкретных ситуационных задач;
- компьютерное тестирование.

На лекциях студенты получают основы базовых знаний по изучаемой дисциплине. Студент должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяемые преподавателем, обозначить материал, который вызывает трудности, сформулировать к нему вопросы и в конце лекции задать их преподавателю.

На семинарских занятиях контролируется уровень восприятия, знания и качество работы студентов с лекционным материалом, учебниками, нормативными актами, развитие навыков решения практических заданий, конкретных профессиональных ситуаций.

Большое место в учебном плане отведено самостоятельной работе студентов. По итогам самостоятельной работы у студента должен выработаться навык исследования конкретного вопроса в рамках дисциплины и представления самостоятельных выводов на основе изучения учебного, нормативного материала и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа студентов включает следующие ее виды:

- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- самоподготовка к практическим и другим видам занятий;
- решение индивидуальных вариантов практических заданий;
- выполнение заданий в форме компьютерного тестирования;
- самостоятельная работа студентов при подготовке к экзамену.

Эти виды работ предполагают:

- самостоятельную работу студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- изучение электронных учебных материалов сайте УрСЭИ .

Задания для самостоятельной работы студентов включают в себя:

- выполнение тестовых заданий, размещенных в Qwest, Moodle;
- изучение нормативных актов: Бюджетного Кодекса РФ, законов о бюджетах (федерального, субъектов РФ), о бюджетах государственных социальных внебюджетных фондов, постановлений (решений) о бюджетах муниципальных органов власти и других;
- подготовка докладов по отдельным вопросам курса;
- изучение статистических и аналитических материалов на официальных сайтах органов власти и по материалам периодической печати.

Указания по самостоятельной работе размещены в «Методических указаниях» на сайте УрСЭИ.

Результаты работы студентов подводятся в ходе их текущей и промежуточной аттестации. Рабочая программа учебной дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. *Текущая аттестация* проводится по разделам курса и имеет целью проверить уровень владения изученным материалом или степень сформированности отдельных навыков. Она отражает посещение студентами лекций и работу на семинарских занятиях. В случае, если студент не прошел текущую аттестацию и/или не защитил курсовую работу, он не будет допущен к экзамену. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета за весь курс обучения дисциплине.

#### **Методические указания по выполнению лабораторных работ**

Лабораторная работа по данной дисциплине выполняется в виде решения ситуационных задач, которые расположены в разделе: «Ситуационные задачи» см.стр. 40-45 Задание 2 и 3.

#### **Методические указания по подготовке к зачету/экзамену**

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии. На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый - когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, подойдите к приборам, картам, подумайте, как теоретически объяснить проделанный опыт. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

**10.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И  
ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

**ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ  
СИСТЕМЫ**

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
Профессиональные базы данных		
1.	<a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a>	справочно-информационная система Консультант Плюс
2.	<a href="http://garant.ru/">http://garant.ru/</a>	справочно-информационная система «Гарант».
3.	<a href="http://search.epnet.com">http://search.epnet.com</a>	<b>EBSCO</b> – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.
4.	<a href="http://proquest.umi.com/login">http://proquest.umi.com/login</a>	<b>ProQuest: ABI /Inform Global</b> - полнотекстовая база данных по бизнесу, менеджменту.

**11.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

При проведении практических занятий с использованием индивидуальных учебных заданий студенты должны быть обеспечены калькуляторами.

Для лиц с ОВЗ. В учебных помещениях возможно оборудование специальных учебных мест, предполагающих увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В аудитории хорошее освещение, в соответствии с требованиями СЭС.

В случае обучения слабослышащих обучающихся аудитории по необходимости оборудуются аудиотехникой (микрофонами, динамиками, наушниками или головными телефонами, диктофонами).

**12.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе освоения дисциплины «Теория организации. История управленческой мысли» используются следующие образовательные технологии.

Стандартные формы обучения:

- лекции с использованием мультимедийных презентаций;

- семинарские занятия, на которых обсуждаются основные теоретические вопросы;
- письменные домашние работы;
- расчетно-аналитические задания;
- обзор официальных документов и материалов периодической печати;
- консультации преподавателей.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- лекции в диалоговом режиме;
- групповые дискуссии;
- моделирование и решение конкретных ситуационных задач;
- компьютерное тестирование.

## Приложение №1 к разделу № 6

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**6.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Этапами формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы являются семестры.

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее содержание	Этапы (семестры) формирования компетенции в процессе освоения ООП		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	ОК-3: обладать способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	3 семестр	-	2 курс
2	ОПК-2: способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	3 семестр		2 курс
3	ПК-5: способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	3 семестр		2 курс
4	ПК-19: владение навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками	3 семестр	-	2 курс

**6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

В зависимости от количества баллов оценивание компетентности студента оценивается по уровням: от 3 до 4 баллов - «минимальный уровень», от 5 до 7 баллов - «базовый уровень», от 8 до 9 баллов - «высокий уровень».

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций*

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
-----------------------	---------------------------------	------------------

<b>Понимание смысла компетенции</b>	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач (1 балл)	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости (3 балла)	Высокий уровень
<b>Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины</b>	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче (1 балл)	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. (3 балла)	Высокий уровень
<b>Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины</b>	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. (1 балл)	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы (2 балла)	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. (3 балла)	Высокий уровень

*Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине*

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	– полно раскрыто содержание материала;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul> <p>- количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9</p>
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul> <p>- количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7</p>
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul> <p>- количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4</p>
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> </ul>

		<p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p> <p>- не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3.</p> <p>- отказ от ответа или отсутствие ответа</p>
--	--	--

*Шкала оценки письменных ответов по дисциплине*

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<p>Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9</p>
2	Хорошо	<p>Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7</p>
3	Удовлетворительно	<p>Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4</p>
4	Неудовлетворительно	<p>Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3</p> <p>Ответ на вопрос отсутствует</p>

*Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»*

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
	Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9</p>
2	Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не</p>

		<p>компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>
--	--	---

*Шкала оценки защиты курсовой работы (проекта)*

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<p>В процессе защиты курсовой работы, проекта обучаемый показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой</p> <p>Дал полные развернутые ответы на поставленные вопросы. При ответе могут быть допущены незначительные недочеты в определении понятий, оговорки, поправленные студентом самостоятельно в процессе ответа</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9</p>
2	Хорошо	<p>В процессе защиты курсовой работы, проекта обучаемый показал полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.</p> <p>Дал полный, логичный ответ на поставленные вопросы. При ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7</p>
3	Удовлетворительно	<p>В процессе защиты курсовой работы, проекта обучаемый показал знания основного учебно-программного материала в объеме, предусмотренном программой, не в полном объеме усвоил материал основной литературы, рекомендованной программой, дал недостаточно полный, развернутый и логически продуманный ответ, допустил ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4</p>
4	Неудовлетворительно	<p>Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3</p> <p>Ответ на вопрос отсутствует</p>

**Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:**

<i>Категории студентов</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Форма контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка

С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету.	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

### **6.3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Этап формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Теория менеджмента. История управленческой мысли» характеризуется следующими типовыми контрольными заданиями

#### **1. Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Вопросы к зачету**

1. Сущность и задачи истории управленческой мысли, роль в формировании менеджера.
2. Зарождение и развитие менеджмента как типа профессионального управления.
3. Управленческая мысль и практика в Древней Греции, Риме.
4. Управленческая мысль и практика в ранних цивилизациях Востока.
5. Управленческие идеи и практика в Средневековой Европе.
6. Макиавеллиевская концепция циклического развития государственных форм.
7. Четыре принципа лидерства Н. Макиавелли.
8. Промышленная революция и ее влияние на развитие менеджмента.
9. Пионеры менеджмента в индустриальной системе (Р. Оуэн, Ч. Бэббидж, Э. Ур).
10. Возникновение тейлоризма и его сущность.
11. Развитие идей Ф. Тейлора в трудах его последователей: Г. Ганта, Ф. и Л. Гилберт, Г. Эмерсона.
12. Основные положения фордизма.
13. Основные положения концепции А. Файоля.
14. Углубление концепции А. Файоля в дальнейших исследованиях (Л.Ф. Урвик и его идеи Идеи Г., Черча, Дж. Муни и А. Рейли).
15. Бюрократическая концепция управления (М. Вебер).
16. Возникновение «неоклассической школы». Взгляды М.П. Фоллет. Основные положения доктрины «человеческих отношений».
17. «Хоторнские эксперименты» Э. Мейо.
18. Последователь Э. Мейо: Ч. Барнард и его идеи.

19. Бихевиористское направление (школа «поведенческих наук») в менеджменте.
20. Современные теории мотивации: содержательный и процессуальный подход.
21. Развитие теории лидерства и стиль руководства.
22. Становление и развитие школы науки управления.
23. Эмпирическая и прагматическая школа менеджмента.
24. Процессный подход к менеджменту.
25. Системный подход к менеджменту.
26. Ситуационный подход к менеджменту.
27. Становление и развитие менеджмента в США.
28. Особенности и основные черты японского менеджмента.
29. Сравнительный анализ японской и американской моделей менеджмента.
30. Особенности западноевропейской модели менеджмента.
31. Организационно-управленческая деятельность С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
32. Развитие управленческой мысли в СССР (20-30 гг.).
33. Новая экономическая политика.
34. Научная организация труда (П. Керженцев, А. Гастев, О. Ерманский и др.).
35. Тектология. Всеобщая организационная наука А.А. Богданова.
36. Изменения в системе управления в процессе индустриализации и коллективизации  
Разработка научных методов ведения аграрного хозяйства (А. Чаянов и др.).
37. Новые аспекты управления экономикой в послевоенный период (И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, Л.В. Канторович, С.Г. Струмилин и др.)
38. Реформа системы управления экономикой 1965 г. и её недостатки.
39. Экономическая реформа 1979 г.: благие цели и негативный итог.
40. Перестройка, предпринятая М.С. Горбачёвым: цели и последствия.
41. Перспективы развития менеджмента в современной России.
42. Становление российской модели менеджмента: этапы и модели.

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в п.6.2.

## **2.Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

### **ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для каждого вопроса может быть выбран только один ответ. Пожалуйста, выберите один вариант ответа, который, на Ваш взгляд, соответствует правильному ответу.

#### **Раздел 1. История управленческой мысли в древности**

1. Античный правитель, при котором Греция достигла наивысшего расцвета. а) Перикл б) Солон в) Пифагор г) Фалес.
2. Кто называл управление «господской наукой»  
а) Платон б) Аристотель в) Солон г) Герадот
3. Родина первой менеджерской революции  
а) Др. Рим б) Шумер в) Китай г) Индия.
4. Страна, в которой появился свод законов по управлению  
а) Египет б) Греция в) Рим г) Вавилон.
5. Кто писал о четырех принципах лидерства  
а) Н. Макиавелли б) Арман де Ришелье в) Томас Мор г) Эндрю Ур.

6. Как называется самая древняя книга по управлению, древний индийский трактат, собрание наставлений по вопросам управления государством  
а) Брихат-джатака б) Варахамихира в) Ашвагандха г) Артхашастра.
7. Родоначальник утопического социализма  
а) Адамс б) Мор в) Оуэн г) Кук.
8. Мировой центр текстильной промышленности и деятельности «ранних научных менеджеров»  
а) Лондон б) Манчестер в) Эдинбург г) Норфолк.
9. Автор статьи «Инженер как экономист»  
а) Тейлор б) Барт в) Вебер г) Таун.
10. Кто сформулировал мысль в богословии, что труд имеет четыре цели  
а) Макиавелли б) Медичи в) Тит Ливий г) Ф. Аквинский.
11. Соратник Тейлора, математик, создатель специальной линейки с 14 независимыми переменными  
а) Барт б) Гант в) Гехр г) Бир.
12. Власть немногих  
а) Олигополия б) Монархия в) Олигархия г) Анархия.
13. Автор системы территориального управления в Древнем Риме  
а) Диоклетиан б) Октавиан в) Ю. Цезарь г) Нерон.
14. Метод изучения времени и движения  
а) динамика б) хронология в) хронометраж.
15. Немецкий ученый, родоначальник социологии бюрократии  
а) Маркс б) Вебер в) Герцберг г) Шмидт.
16. Немецкий фельдмаршал, перестроивший армию по образцу экономического предприятия  
а) Мольтке б) Бисмарк в) Кант г) Гегель.
17. Американский социолог, участник Хоторнского эксперимента  
а) Джонс б) Муни в) Ролитсберг г) Рейли.
18. Кого называют отцом промышленной психологии  
а) Гехр б) Парето в) Дурхейм г) Мюнстерберг.
19. Автор иерархической теории потребностей  
а) Мэйо б) Маслоу в) Альдерфер г) Герцберг.
20. Какой термин изобрел А.А. Богданов  
а) гексология б) техноксология в) тектология г) таксология.
21. Внешний побудитель к действию  
а) мотив б) желание в) принуждение г) стимул
22. Расширил учение об эффективности образовательных и муниципальных организаций  
а) Фон Мольтке б) Моррис Кук в) Дюпин г) Варнум Пор.
23. Кто в 1822 году продемонстрировал первый в мире автоматический калькулятор (дифференцирующую машину)  
а) Бэббидж б) Оуэн в) Джонс г) Смит.
24. Кто впервые применил находки психологии к исследованиям рабочего места  
а) Стоун б) Барт в) Эмерсон г) Гилбрет.
25. Кто впервые выдвинул теорию универсальности организаторских функций  
а) Тейлор б) Вебер в) Файоль г) Гилбрет.
26. Предложил процессную концепцию менеджмента  
а) Фолетт б) Вебер в) Файоль г) МакКэлеман.
27. Английский промышленник, автор «эффективного менеджмента»

- а) Аркрайт б) Адамс в) Уилкинс г) Айзек.  
28. Малое сообщество, фрагмент рабочей группы в Хоторнских экспериментах  
а) команда б) клика в) союз г) сообщество.  
29. Сильная форма экономического наказания в дисциплинарной системе Тейлора  
а) штраф б) увольнение в) отстранение от работы г) выговор.  
30. Автор книги «Достигающее общество»  
а) Макгрегор б) Маслоу в) Мэйо г) МакКелланд.  
31. Кто впервые выдвинул принцип физиологического оптимума  
а) Керженцев б) Ерманский в) Амосов г) Васильев.  
32. Автор двухфакторной теории мотивации  
а) Герцберг б) Макклелланд в) Хоманс г) Гоманс.  
33. Основатель доктрины «человеческих отношений»  
а) Мейо б) Фоллет в) Герберт г) Вебер.  
34. Отечественный ученый, создатель социальной инженерии  
а) Богданов б) Платонов в) Юрловский г) Гастев.  
35. Отечественный ученый, лидер «русского файолизма»  
а) Столыпин б) Витке в) Гастев г) Ерманский.

## Раздел 2. История управленческой мысли в современных условиях

36. Формулировка общих целей и политики компании  
а) формулирование б) командование в) администрирование  
37. Тот, кто возглавляет, ведет за собой, пользуясь неформальной властью  
а) командир б) лидер в) начальник г) друг.  
38. Форма предприятия, основанная на разделении труда и ручной ремесленной технике  
а) мануфактура б) мастерская в) хозяйство г) ферма.  
39. Американский теоретик социологии организационного поведения, развивавший некоторые идеи Макиавелли  
а) Этциони б) Брокхаус в) Макклелланд г) Роттер.  
40. Один из авторов шкалы лидерского поведения  
а) Тверски б) Ронер в) Канеман г) Танненбаум.  
41. Автор модели организационного поведения, в которой есть переменные: задание, взаимодействие, установки  
а) Этциони б) Хоманс в) Басс г) Дракер.  
42. Создатель четырех моделей организационного поведения, из которых две отражают руководителей, ориентированных на задачу и ориентированных на взаимоотношения  
а) Лайкерт б) МакГрегор в) Маслоу г) Герцберг.  
43. На чем основано традиционное общество по мнению Э. Мэйо  
а) социальное поведение б) социальная солидарность в) социальные нормы г) этика.  
44. Как назывался эксперимент, проведенный на заводе «Вестерн Электрик»  
а) хоторнский б) вестернский в) филладельфийский г) чикагский  
45. Кто впервые отметил, что формальные организации – это вид сотрудничества между людьми, которое является осознанным, преднамеренным и имеет определенные цели  
а) Эмерсон б) Вебер в) Фоллет г) Бернард.  
46. Кто интерпретировал управление, как процесс объединения ресурсов для достижения организационных целей

- а) МакФарланд б) Макримон в) Кейш г) Форд.  
47. Кто в России в начале XX века, занимался практическим осуществлением учения о трудовом действии  
а) Велавенцев б) Столыпин в) Витке г) Жданов.  
48. Кто разработал новый аналитический инструмент «социометрию» и установил ее цель  
а) Урвик б) Муни в) Морено г) Парето.  
49. Назовите создателя гипотезы толпы  
а) Джилбрет б) Рикардо в) Файоль г) Рейли.  
50. Кто впервые предложил ориентироваться на передачу данных посредством графических средств  
а) Гант б) Тейлор в) Гилберт г) Оуэн.  
51. Кто создал систему управления заданиями  
а) Вебер б) Фоллет в) Тейлор г) Файоль.  
52. Назовите создателя теории гигиены побуждения  
а) Маслоу б) Герцберг в) Питер г) Блейк.  
53. Значительный вклад в понимание роли менеджера в деловом обществе внес  
а) Дракер б) Лайкерт в) Басс г) Моутон.  
54. Кто впервые в России разработал учение о профессиональных типах  
а) Сеченов б) Витке в) Крживицкий г) Амосов.  
55. Основоположник общей теории систем  
а) Мескон б) Берталанфи в) Бир г) Акофф.  
56. Начало применения математических методов в экономических исследованиях в XIX в. связывают с именем  
а) Каунот б) Гольдберг в) Люс г) Бир.  
57. Автор теории функциональных систем  
а) Хежоури б) Анохин в) Гастев г) Форд.  
58. Разработчик новой области прикладной математики, которая позднее была названа линейным программированием  
а) Дмитриев б) Слуцкий в) Фельдман г) Канторович.  
59. Венгерский специалист, изучавший внедрение тейлоризма в 80-е годы XX века  
а) Симони б) Таун в) Уотермен г) Тотт.  
60. Руководитель первой лаборатории экономико-математических методов Академии наук СССР  
а) Новожилов б) Немчинов в) Богданов г) Лурье.  
61. Мак Грегор разработав дихотомию теорий, условно обозначил их теории.. а) X и Z б) Y и X в) Y и Z г) P и H.  
62. Американский психолог, в 1980 г. установивший, что предрасположенность к риску одинаково присуща предпринимателям и менеджерам  
а) Брокхаус б) Роттер в) Лайкерт г) Селларс.  
63. В 1953 г. заявил о трансформации капиталистического класса в менеджерский  
а) Новожилов б) Питирим Сорокин в) Калецкий г) Канторович.  
64. Американский психолог, создавший теорию «локуса контроля»  
а) Бернхайм б) Роттер в) Акофф г) Джемс.  
65. Тип руководства, основанный на самовластии и неограниченном господстве а) автократизм б) деспотизм в) демократия г) тирания.  
66. Теоретик «постиндустриального общества»  
а) Белл б) Маркс в) Гоманс г) Хелси.  
67. Хоторнские эксперименты проходили в

а) 1911-1924 гг. б) 1927-1932 гг. в) 1921-1925 гг. г) 1933-1940 гг.

68. В каком году в Советской России была проведена первая конференция по научной организации труда

а) 1921 б) 1920 в) 1927 г) 1925.

69. В каком году Ф. Герцберг провел свое первое исследование

а) 1945 б) 1960 в) 1955 г) 1950.

70. Годы жизни Ф. Тейлора

а) 1820-1920 б) 1856-1915 в) 1870-1925

### Ключ к тесту

№ вопроса	Правильный вариант ответа. Раздел 1	№ вопроса	Правильный вариант ответа. Раздел 2
1.	А	36.	В
2.	Б	37.	Б
3.	Б	38.	А
4.	Г	39.	А
5.	А	40.	Г
6.	Г	41.	Б
7.	Б	42.	А
8.	Б	43.	Б
9.	Г	44.	А
10.	Г	45.	Г
11.	Б	46.	А
12.	В	47.	А
13.	А	48.	В
14.	В	49.	Б
15.	Б	50.	Б
16.	А	51.	В
17.	Г	52.	Б
18.	Г	53.	А
19.	Б	54.	В
20.	В	55.	Б
21.	Г	56.	А
22.	Б	57.	Б
23.	А	58.	Г
24.	Г	59.	А
25.	В	60.	Б
26.	В	61.	Б
27.	Б	62.	А
28.	Б	63.	Б
29.	А	64.	Б
30.	Г	65.	Б
31.	Б	66.	А
32.	А	67.	Б
33.	А	68.	А
34.	Г	69.	Г

35.	Б	70.	Б
-----	---	-----	---

### Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%
зачтено	50% и более
не зачтено	менее 50%

### 6.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

#### Форма билета для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Уральский социально-экономический институт (филиал)  
Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования  
«Академия труда и социальных отношений»

*Социально-экономический факультет  
38.03.02 Менеджмент*

*Дисциплина: «История управленческой мысли»*

#### Билет к зачету №1

1. Концепция Г. Эмерсона.
2. Принципы управления в концепции П. Керженцева.

Зав. кафедрой

/ \_\_\_\_\_ /

#### 6.4.1 Рефераты

#### ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Начальная буква фамилии студента	Тема реферативной работы
----------------------------------	--------------------------

А	Этапы становления и развития теории и практики менеджмента. Перспективы менеджмента: возможное и вероятное.
Б	Менеджмент в системе понятий рыночной экономики. Школа научного управления (рационалистическая): представители, развитие, особенности.
В	Условия и предпосылки, факторы формирования эволюции менеджмента. Менеджмент как неразрывная связь науки, практики и искусства управления.
Г	Формирование и особенности российского менеджмента. Методологические подходы в развитии менеджмента.
Д	Административная (классическая) школа менеджмента: представители, развитие, особенности. Формирование инновационного потенциала менеджмента, профессионализация менеджмента.
Е	Школа человеческих отношений: становление, развитие, особенности. Формирование и развитие системы методов управления на предприятии.
Ж	Хоторнские эксперименты Э.Мэйо: этапы, результаты и выводы. Системный и ситуационный подходы в развитии менеджмента.
З	Исторические аспекты формирования требований к личности и деятельности менеджера. Формирование и особенности американского менеджмента.
И	Формирование и особенности японского менеджмента. Исторические аспекты формирования управления человеческими ресурсами.
К	Этапы развития управленческой мысли в России. Системные основы менеджмента.
Л	Школа поведенческих наук (бихевиористическая): становление, развитие, особенности. Разработка научных основ управления в СССР.
М	Концепция формирования человеческого капитала. Становление управленческой мысли в России IX-XVIII вв.
Н	Школа науки управления (количественная): становление, развитие, особенности. Развитие управленческой мысли в России XIX века.
О	Эмпирическая школа менеджмента: становление, развитие, особенности. Перспективы развития современного менеджмента.
П	Прагматическая школа менеджмента: становление, развитие, особенности. Формирование и сочетание формального и неформального управления.
Р	Формирование критериев оценки эффективности менеджмента предприятия. Сущность, особенности формирования и тенденции развития управленческой деятельности.
С	Истоки и формирование управленческой мысли с 4-го тыс. до н.э. по V

	век н.э. Развитие концепций мотивации трудовой деятельности в менеджменте.
Т	Формирование управления социальными процессами в организации. Использование мирового опыта менеджмента в условиях России.
У	Управленческие революции в истории управленческой мысли. Развитие социально – психологических методов управления в организации.
Ф	Развитие теории управления советскими и российскими учеными и практиками. Формирование принципов управления и их реализация в современном менеджменте.
Х, Ц	Особенности менеджмента в цивилизациях Востока. Развитие систем информационного обеспечения управления в организации.
Ч, Ш, Щ	Формирование управленческой мысли в эпоху феодализма и становления капитализма (V-XIXвв.) Трудности и перспективы российского менеджмента.
Э, Ю, Я	Влияние культурной среды на развитие теории и практики менеджмента. А.Файоль и его роль в создании теории современного менеджмента.

*Шкала оценки письменных ответов по дисциплине*

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3 Ответ на вопрос отсутствует

**6.4.2 ТЕМЫ ДОКЛАДОВ**

Студенты выбирают тему работы по начальной букве фамилии.

Начальная буква	<b>Темы докладов</b>
-----------------	----------------------

фамилии студента	
А	Этапы становления и развития теории и практики менеджмента. Перспективы менеджмента: возможное и вероятное.
Б	Менеджмент в системе понятий рыночной экономики. Школа научного управления (рационалистическая): представители, развитие, особенности.
В	Условия и предпосылки, факторы формирования эволюции менеджмента. Менеджмент как неразрывная связь науки, практики и искусства управления.
Г	Формирование и особенности российского менеджмента. Методологические подходы в развитии менеджмента.
Д	Административная (классическая) школа менеджмента: представители, развитие, особенности. Формирование инновационного потенциала менеджмента, профессионализация менеджмента.
Е	Школа человеческих отношений: становление, развитие, особенности. Формирование и развитие системы методов управления на предприятии.
Ж	Хоторнские эксперименты Э.Мэйо: этапы, результаты и выводы. Системный и ситуационный подходы в развитии менеджмента.
З	Исторические аспекты формирования требований к личности и деятельности менеджера. Формирование и особенности американского менеджмента.
И	Формирование и особенности японского менеджмента. Исторические аспекты формирования управления человеческими ресурсами.
К	Этапы развития управленческой мысли в России. Системные основы менеджмента.
Л	Школа поведенческих наук (бихевиористическая): становление, развитие, особенности. Разработка научных основ управления в СССР.
М	Концепция формирования человеческого капитала. Становление управленческой мысли в России IX-XVIII вв.

Н	Школа науки управления (количественная): становление, развитие, особенности. Развитие управленческой мысли в России XIX века.
О	Эмпирическая школа менеджмента: становление, развитие, особенности. Перспективы развития современного менеджмента.
П	Прагматическая школа менеджмента: становление, развитие, особенности. Формирование и сочетание формального и неформального управления.
Р	Формирование критериев оценки эффективности менеджмента предприятия. Сущность, особенности формирования и тенденции развития управленческой деятельности.
С	Истоки и формирование управленческой мысли с 4-го тыс. до н.э. по V век н.э. Развитие концепций мотивации трудовой деятельности в менеджменте.
Т	Формирование управления социальными процессами в организации. Использование мирового опыта менеджмента в условиях России.
У	Управленческие революции в истории управленческой мысли. Развитие социально – психологических методов управления в организации.
Ф	Развитие теории управления советскими и российскими учеными и практиками. Формирование принципов управления и их реализация в современном менеджменте.
Х, Ц	Особенности менеджмента в цивилизациях Востока. Развитие систем информационного обеспечения управления в организации.
Ч, Ш, Щ	Формирование управленческой мысли в эпоху феодализма и становления капитализма (V-XIXвв.) Трудности и перспективы российского менеджмента.
Э, Ю, Я	Влияние культурной среды на развитие теории и практики менеджмента. А.Файоль и его роль в создании теории современного менеджмента.

## Критерий оценки докладов

Критерий	Требования к докладу
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме,</li> <li>- самостоятельность выполнения работы</li> </ul>
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяется категория анализа,</li> <li>- методологически верно проведены расчеты показателей;</li> <li>- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,</li> <li>- обоснованно интерпретируется текстовая информация,</li> <li>- дается личная оценка проблеме</li> </ul>
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение ясное и четкое,</li> <li>- приводимые доказательства логичны</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости),</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи</li> </ul>
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения;</li> <li>2) знает и правильно применяет формулы;</li> <li>3) знает и правильно применяет нормативные документы;</li> <li>4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно;</li> <li>5) подготовлен презентационный материал.</li> </ol>
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию;</li> <li>2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности;</li> <li>3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано;</li> <li>4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.</li> </ol>
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;</li> <li>2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но</li> </ol>

	<p>допускает значительные неточности в их применении;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>
«неудовлетворительно»	<p>1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;</p> <p>2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

№п/п	Подразделение	Фамилия	Подпись	Дата
1	Кафедра ГЕМД	И.В. Сафронова		24.04.18 г.
2	Библиотека	Г.В. Шпакова		24.04.18 г.
3	УМО	Н.С. Ульянова		24.04.18 г.
4	Кафедра МиУП	А.Б. Кулаков		24.04.18 г.